

**федеральное государственное бюджетное учреждение**  
**«Национальный медицинский исследовательский центр онкологии**  
**имени Н.Н. Блохина» Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
 (ФГБУ «НМИЦ онкологии им. Н.Н. Блохина» Минздрава России)  
 Москва, Каширское шоссе, д. 24, 115478, тел. (499) 324-5758, факс (499) 323-5444,  
 e-mail: otplan@ronc.ru, сайт <http://www.ronc.ru/ОКПО01897624>; ОГРН 1037739447525;  
 ИНН 7724075162; КПП 772401001

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ-ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ**  
**НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ ПО НАУЧНОЙ**  
**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 3.1.25. ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА**

Трудоемкость (з.е./час)	4 з.е./144 часа
Цель дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение теоретических, методологических и практических основ педагогики и психологии высшей школы;</li> <li>- развитие представлений о научных подходах к организации учебного и исследовательского процесса субъектов высшего образования;</li> <li>- формирование системы знаний о структуре и содержании профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;</li> <li>- развитие индивидуально-личностного профессионального самосознания, способности к творческой, исследовательской и практической самореализации как преподавателя высшей школы;</li> <li>- освоение аспирантами наиболее перспективных инновационных моделей и практикоориентированных технологий построения образовательного процесса и педагогической деятельности в вузе;</li> <li>- формирование готовности к самостоятельной разработке методического обеспечения профессионального образования в высшей школе;</li> <li>- формулировать выводы на основе цели исследования</li> </ul>
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах, организации учебного процесса в высшей школе;</li> <li>- освоение теоретических психологических знаний, необходимых для эффективного выполнения педагогической деятельности;</li> <li>- освоение теоретических основ педагогики, её категорий, закономерностей, принципов организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности;</li> <li>- формирование установки на рассмотрение проблем педагогики и психологии высшего образования сквозь призму деятельностного и личностного подходов; развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов;</li> <li>- формирование и развитие педагогических способностей.</li> </ul>
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Образовательный компонент «Дисциплины (модули)»
Результаты освоения дисциплины	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки научных достижений;</li> <li>- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- особенности работы в коллективе, пути повышения эффективности его работы</li> <li>- основы психологии профессионального общения</li> </ul>

- основные способы предупреждения спорных и конфликтных ситуаций
  - принципы делегирования полномочий
  - особенности представления результатов собственной научной деятельности при работе в российских и международных коллективах;
  - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач;
  - основы самоанализа, методики диагностики личностного и профессионального развития
  - сферы и направления профессиональной самореализации;
  - современные принципы и направления непрерывного профессионального образования;
  - особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования, структуру и порядок разработки основных образовательных программ;
  - методологические основы современного образования;
  - возрастные особенности обучающихся, педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
  - средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения, современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе;
  - основы эффективного педагогического общения;
  - подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке оценочных средств;
  - возможности и ограничения различных средств, форм и видов контроля и оценивания образовательных результатов, технологию их применения и обработки результатов.
- Уметь:**
- анализировать процессы, происходящие в современной науке;
  - выделять и систематизировать основные идеи в научных работах;
  - критически анализировать и оценивать информацию, вне зависимости от источника;
  - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
  - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;
  - планировать свои цели, задачи и роль при реализации научного проекта в коллективе;
  - оценивать результаты собственной работы в коллективе;
  - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
  - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися;</li> <li>- контролировать и оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся;</li> <li>- вносить коррективы в рабочую программу, план изучения дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации;</li> <li>- навыками работы в команде по выполнению поставленной научной задачи;</li> <li>- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</li> <li>- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;</li> <li>- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</li> <li>- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки деятельности по решению профессиональных задач;</li> <li>- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путей достижения более высокого уровня их развития;</li> <li>- навыками самоанализа и самоконтроля научной и педагогической деятельности;</li> <li>- навыками оценивания сформированности собственных компетенций;</li> <li>- принципами отбора материала для учебного занятия;</li> <li>- методами проведения занятий в высшей школе;</li> <li>- навыками анализа профессионально-педагогической деятельности.</li> </ul>
<p>Основные разделы дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовые основы организации высшего медицинского образования</li> <li>2. Педагогика высшей школы</li> <li>3. Дидактика</li> <li>4. Психолого-педагогические вопросы обучения</li> <li>5. Педагогическая психология</li> <li>6. Технологический подход к организации учебного процесса в высшем медицинском образовании</li> <li>7. Контроль в обучении</li> <li>8. Информационно-коммуникационные образовательные технологии (ИКОТ)</li> <li>9. Качество образования</li> </ol>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа аспиранта</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>Использование в процессе занятий мультимедийных презентаций. Решение проблемных ситуаций. Внеаудиторная работа: самостоятельная проработка отдельных элементов учебной дисциплины в соответствии с учебным планом.</p>
<p>Формы текущего (рубежного) контроля</p>	<p>Тестирование, решение ситуационных задач, опрос.</p>

Форма промежуточной аттестации	Зачет
Информация о языках, на которых осуществляется образование (обучение)	Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.